

Verschillende vormen van deskundigheidsbevordering binnen de Route Cultuureducatie

Binnen de Route wordt veel aandacht besteed aan deskundigheidsbevordering. Dat kan op verschillende manieren. Belangrijk is om goed te onderzoeken waar de school behoefte aan heeft. Welke kennis, vaardigheden of houding verdienen aandacht om de doelen die de school gesteld heeft te realiseren? Wanneer zou deskundigheidsbevordering geslaagd zijn? In dit document nemen we je mee in de verschillende vormen van deskundigheidsbevordering die vaak ingezet worden.

Heb je vragen, neem contact op met je adviseur!



“Leer mij het zelf te doen” – Maria Montessori

Inspiratiebijeenkomst

Het doel van een inspiratiebijeenkomst is om als schoolteam met energie en focus aan de slag te gaan met cultuureducatie. Je zet dit bijvoorbeeld in voor de start van een nieuw project of training, of wanneer er veel nieuwe leerkrachten zijn in het team. Maak duidelijk dat deze bijeenkomst gaat over (elkaar) inspireren, en nog geen concrete handvatten geeft voor de praktijk. Een inspiratiebijeenkomst kan worden ingevuld met een lezing, een presentatie of een workshop van een kunstvakdocent om bijvoorbeeld procesgerichte didactiek te ervaren.

Teamtraining

Een teamtraining is gericht op het ontwikkelen van vaardigheden, houding en kennis. Deelnemers zijn na de training in staat om het anders aan te pakken. Een training wordt meestal gegeven in groepsverband. Er vindt afstemming plaats over de leerdoelen van een training tussen deelnemer en trainer. Een school zet dit in als het team heeft besloten te willen werken aan bepaalde vaardigheden of zich een andere manier van werken eigen wil maken, zoals een training in het werken met een nieuwe methode.



Samen voor de klas

Een vorm van praktijkleren waar veel scholen voor kiezen is Samen voor de klas. Een vakdocent begeleidt een leerkracht in de klas. De leerkracht leert door te doen, te observeren en feedback te ontvangen. Dit is een intensieve, maar doeltreffende manier van leren. Het is belangrijk om goed af te stemmen en te reflecteren. Deze vorm van leren wordt bijvoorbeeld ingezet na een teamtraining om de vaardigheden, houding of kennis te verdiepen. Essentieel hierbij is dat een leerkracht ook daadwerkelijk een wens heeft om te leren. Om tot een goede leersituatie te komen is het belangrijk dat leerkracht en vakdocent wensen, verwachtingen en taken met elkaar afstemmen, en dat de les wordt nabesproken.

We onderscheiden vier vormen van Samen voor de klas. De school bepaalt zelf welke vorm het beste past. Vaak hangt dit af van de leervraag, en de mate van vertrouwen die al tussen vakdocent en leerkracht is ontstaan.

- ✓ Observeren: de leerkracht geeft les en de vakdocent observeert en geeft feedback. De leerkracht groeit door middel van feedback.
- ✓ Over en weer: vakdocent en leerkracht voeren in gelijkwaardigheid de les uit en leren – over en weer – van elkaar.

- ✓ Voorbeeld: de leerkracht observeert een les van de vakdocent en voert vervolgens zelf elementen hiervan (vervolgles) uit of de leerkracht voert dezelfde les nogmaals uit (echoles). Dit is een geschikte vorm als een leerkracht zich handelingsverlegen voelt.
- ✓ Co-creatie: een gelijkwaardige samenwerking vanuit wederzijdse nieuwsgierigheid, met als doel iets nieuws te maken (bijvoorbeeld een leerlijn, een project, een methode, thematisch werken of een lesontwerp). School en vakdocent zijn gelijkwaardig aan elkaar en voelen zich beiden eigenaar. Dit is een intensieve manier van samenwerken. Het is nodig om vooraf de gezamenlijke opdracht goed te kaderen, en af te spreken wie uiteindelijk eigenaar is.