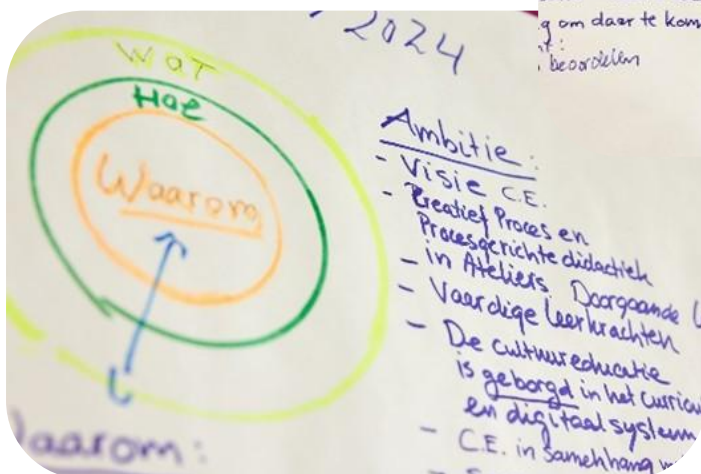
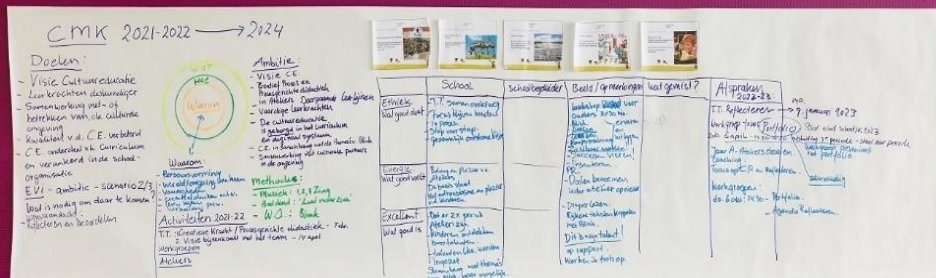


Toelichting evaluatie-instrument

Stappenplan voor Schoolbegeleiders in het Primair Onderwijs

Het evaluatie-instrument biedt een reflectietool voor schoolteams en schoolbegeleiders om gezamenlijk terug te kijken op het afgelopen schooljaar. Hierbij wordt gekeken naar de gestelde doelen, de ondernomen activiteiten en de behaalde resultaten. Het evaluatie-instrument kan visueel worden vormgegeven op een groot vel papier – ook wel de ‘Behangrol’ genoemd – waarmee het hele traject overzichtelijk en bespreekbaar wordt.



Het stappenplan is als volgt:

Stap 1 – Waarom: Doelen formuleren

- ✓ Formuleer samen met het team de doelen van Cultuureducatie met Kwaliteit (CmK).
- ✓ Benoem de achterliggende motivatie: waarom zijn deze doelen belangrijk voor de school?
- ✓ Leg de koppeling met de visie van de school.

Stap 2 – Ambities: Ontwikkelvraagstukken benoemen

- ✓ Welke culturele of creatieve ontwikkelthema's wil de school aanpakken?
- ✓ Beschrijf de ambities voor de komende CmK-periode (bijv. CmK4).
- ✓ Benoem duidelijk wat de school wil leren of verbeteren.

Stap 3 – Hoe: Activiteiten in kaart brengen

- ✓ Wat is er dit jaar ondernomen om aan de doelen en ambities te werken?
- ✓ Noteer de concrete activiteiten, trajecten, bijeenkomsten en andere inspanningen.
- ✓ Denk hierbij aan: teamtrainingen, co-teaching, kunstprojecten, samenwerkingen met culturele partners, enzovoort.

Stap 4 – Wat: Effect en impact beschrijven

Gebruik een tabel met verschillende kolommen om de opbrengsten te analyseren en documenteren:

- ✓ Kolom 1 – Schoolteam (werkgroepleden): ervaringen en observaties.
- ✓ Kolom 2 – Schoolbegeleider: bevindingen en reflectie op het proces.
Gebruik hierbij de 3 E's:
 - Ethiek: Wat gaat goed, moreel en inhoudelijk gezien?
 - Energie: Wat voelt goed en zorgt voor betrokkenheid?
 - Excellent: Wat is écht van hoge kwaliteit?
- ✓ Kolom 3 – Beelden van Goed Werk: visuele voorbeelden of omschrijvingen van 'Goed Werk'.
- ✓ Kolom 4 – Wat mist er nog? Waar wil het team volgend jaar aan werken?
- ✓ Kolom 5 – Concrete acties, afspraken en data voor het volgende schooljaar.

Reflectiekaders: Wat zegt dit over de school?

Gebruik onderstaande kwaliteitsdimensies voor een verdiepende analyse:

In de school	
Ethiek: Wat goed doet	De school kan de Why, What en How vraag goed beantwoorden
	De school maakt een Jaarplanning/overzicht
	De school denkt mee over de doelen van C'mK middels beelden van Goed Werk
	Leerkrachten weten wat hun meerwaarde is voor de ontwikkeling en toekomst van het kind
Energie: Wat goed voelt	School voelt eigenaarschap en neemt een proactieve houding
	Goed contact van school en schoolbegeleider in proces en relatie
	Successen worden gevierd en zichtbaar gemaakt
	De school kan voorbeelden van successen bij kinderen laten zien
	Leerkrachten voelen zich competent in het creatief proces
Excellent: Wat goed is	De ICC en directeur staat achter de visie en kan deze oproepen en aan het team en ouders presenteren (why)
	De ICC en directeur kunnen het proces en de activiteiten in de school verantwoorden t.o.v. de visie (how en what)
	ICC maakt zelf verslag van werkgroep
	De dir en ICC kunnen zelf goed ambitie bepalen, gebruiken Evi en maken inhoudelijke jaarplanning
	Leerkrachten hebben een specialisme(n)

1. Ethiek – Wat doet goed

- ✓ De school kan helder uitleggen waarom cultuureducatie belangrijk is (Why).
- ✓ Het team kan de vertaalslag maken naar de praktijk (How).
- ✓ Er is een overzichtelijke jaarplanning zichtbaar.

2. Energie – Wat voelt goed

- ✓ Het team toont eigenaarschap en een actieve houding.
- ✓ De relatie tussen school en begeleider is positief en opbouwend.
- ✓ Successen worden gedeeld en gevierd, ook bij leerlingen.
- ✓ Leerkrachten voelen zich bekwaam in het creatieve proces.

3. Excellent – Wat is goed

- ✓ ICC'er en directie dragen de visie uit en communiceren deze naar team en ouders.
- ✓ Zij kunnen activiteiten onderbouwen vanuit de visie.
- ✓ ICC'er houdt zelf verslag bij van de werkgroepactiviteiten.
- ✓ ICC'er en directie formuleren samen ambities, gebruiken Evi en maken een jaarplanning.
- ✓ Leerkrachten ontwikkelen specialismen binnen cultuureducatie.

Aanbeveling voor de uitvoering

- ✓ Plan het evaluatiemoment aan het einde van het schooljaar met het cultuurteam, ICC'er, schoolbegeleider en directie.
- ✓ Werk visueel op een grote 'behangrol'. Pak post-its, knip en plak beelden, hang hem in de school op.
- ✓ Gebruik de evaluatie als startpunt voor het nieuwe schooljaar.

Voorbeelden van beelden van goed werk



Wat zijn beelden van goed werk?

In een team/visie bijeenkomst kan het team een eigen beeld voor goed werk creëren zodat zij dit als anker voor de CmK-periode kunnen meenemen. Welk beelden visualiseren de visie/missie van de school?

- ✓ **Deskundigheid-** Kleine stapjes, mooie uitzichten
Focus op haalbare doelen en vier tussentijdse successen.
- ✓ **Duurzaam versterken-** Teamwork! Van Curling naar Co-creatie
Werk samen als team; draagvlak en betrokkenheid zijn essentieel!

- ✓ **Op koers blijven**
Zorg voor continuïteit, ook bij personele wisselingen. Zorg ervoor dat het programma gewaarborgd blijft.
- ✓ **Parade van plezier**
Maak cultuureducatie zichtbaar en deel successen binnen en buiten de school.
- ✓ **Iedereen een Pippi**
Stimuleer lef en creativiteit: "Ik heb het nog nooit gedaan, dus ik denk dat ik het kan."